

令和5年度 第2学期 学校をよくするためのアンケート結果

		＜評価基準＞ 4: と思う 2: どちらかというと思わない		3: どちらかというと思う 1: と思わない		割合			
						4	3	2	1
		評価項目 (各設問の上段=生徒, 下段=保護者)				4	3	2	1
◎	①	1 学校生活が楽しい。	56%	29%	10%	5%			
		1 お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	51%	38%	8%	3%			
確かな学力の育成	②	2 思考ツールを使ったり、先生の質問で深く考えたりする学習により、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	39%	45%	13%	3%			
		2 お子さんは、授業によって、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	20%	59%	17%	4%			
	③	PDCLサイクルによる家庭学習を通して、計画的な学習が進められ、基礎的・基本的内容が身に付いている。	32%	50%	15%	3%			
		3 お子さんは、PDCLサイクルによる家庭学習を通して、計画的な学習が進められ、基礎的・基本的内容が身に付いている。	9%	55%	26%	9%			
	④	4 一人一台端末(iPad)を活用した授業やグループワーク等の話し合い活動を取り入れた授業により、授業が分かる。	50%	39%	5%	5%			
		4 お子さんは、一人一台端末(iPad)の活用やグループワーク等の学習により、授業が分かりやすいと話している。	14%	50%	29%	7%			
豊かな心の育成	⑤	5 道徳科の授業では、資料や先生の問いかけにより、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	40%	46%	10%	4%			
		5 お子さんは、道徳科の授業を通して、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	22%	55%	19%	4%			
	⑥	6 友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。	49%	39%	8%	4%			
		6 お子さんは、友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。	34%	56%	9%	1%			
	⑦	7 読書や校舎内外の環境美化などを通して、豊かな心が育っている。	40%	44%	12%	4%			
		7 お子さんは、読書や校舎内外の環境美化などを通して、豊かな心が育っている。	23%	62%	10%	4%			
	⑧	8 友だち、地域の方々や先生に笑顔で元気のいいあいさつをしている。	58%	29%	8%	5%			
		8 お子さんは、友だち、地域の方々や先生に、笑顔で元気のいいあいさつをしている。	38%	47%	14%	1%			
健やかな体の育成	⑨	9 毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。	69%	15%	5%	11%			
		9 お子さんは、毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。	78%	7%	9%	7%			
	⑩	10 早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的な生活習慣が身に付いている。	40%	34%	18%	8%			
		10 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的な生活習慣を身に付けている。	28%	46%	14%	12%			
	⑪	11 健康に関する学習などを通して、自分自身の健康について考え、実践している。	41%	37%	15%	6%			
		11 お子さんは、健康に関する学習などを通して、自己管理能力を身に付けている。	22%	45%	25%	8%			
	⑫	12 登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、自ら危険を予測したり、危険を回避したりする力が身に付いている。	58%	30%	7%	5%			
		12 お子さんは、登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、危険予測・危険回避能力を身に付けている。	31%	53%	13%	3%			
⑬	13 部活動を通して、技術・体力・精神力が向上している。(入部していない人は学校全体の様子で答えてください。)	60%	27%	8%	5%				
	13 お子さんは、部活動を通して、技術・体力・精神力を向上させている。(お子さんが入部していない場合は、学校全体の様子でお答えください。)	55%	32%	9%	4%				
家庭・地域とともにある学校づくりにもある	⑭	14 学校からの連絡やよりなどを家の人に見せている。	53%	33%	10%	5%			
		14 私は、ホームページや各よりなどにより、学校の様子を理解している。	25%	50%	21%	4%			
	⑮	15 学校行事や、部活動の応援・保護者会等に参加するよう、家の人に話している。	54%	30%	10%	6%			
		私は、学校行事や、部活動の応援・保護者会、授業参観等の参観を通して子ども様子が理解できる。	34%	53%	10%	3%			
	⑯	16 主体的に学習や行事等で活動したりするなど、小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させている。	51%	34%	11%	3%			
		16 お子さんが小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させることができるようにしている。	29%	52%	18%	1%			
	⑰	17 学校での出来事や様子をお家の人に話している。	55%	27%	9%	8%			
	私は、電話や家庭訪問、来校時の会話などにより、お子さんの情報を教師と共有している。	31%	51%	18%	0%				

お忙しい中、「学校をよくするためのアンケート」にご協力をいただきありがとうございます。

保護者の皆様には、多くの項目で肯定的な回答をいただき、また、自由記述の欄にも数多くの温かいご意見・ご感想をいただきました。本当にありがとうございました。学校をよりよくするため、いただきました改善点につきましては、改善・充実を図っていきます。今後とも、よろしくお願いいたします。

「確かな学力の育成」では、「試行錯誤と振り返り」、「アウトプット」を中心に、生徒一人一人が必要とする学びの実現に向けて取り組んできました。今後は、作成した「思考力・判断力・表現力等」における「理解していることや、できることをどう使うか」に関わるラーニングスキル表の活用を推進していきます。

「豊かな心の育成」では、人権意識が高まるような生徒主体の活動を通して、合意形成や意思決定の場を意図的に設定してきました。今後は、生徒会を中心とした学校行事の運営を基盤に、校則の見直し等を図り、時代にあった規則やルール作りに取り組んでいきます。

「健やかな体の育成」では、学校給食に係る研究推進校事業として「早寝・早起き・朝ごはん運動」を家庭と協力しながら推進してきました。県内多くの先生方に参観をいただき、賞賛を得ることができました。今後も日常生活を通して、食の大切さが学べるように取り組んでいきます。

「家庭・地域とともにある学校づくり」では、学校行事や授業参観、個別面談等を通して、生徒一人一人の様子を保護者の皆様にお伝えしてきました。また、日々のホームページの更新の中で、学校の様子を発信してきました。次年度は、コミュニティ・スクール(学校運営協議会制度)による学校と地域住民等が力を合わせた学校の運営に取り組んでいきます。