

令和4年度 第2学期 学校をよくするためのアンケート結果

|                  |   | ＜ 評 価 基 準 ＞<br>4: と思う<br>2: どちらかというと思う<br>3: どちらかというと思う<br>1: 1: と思う  | 割合  |     |     |     |
|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|
|                  |   | 評 価 項 目 （各設問の上段＝生徒、下段＝保護者）                                            | 4   | 3   | 2   | 1   |
| ◎                | ① | 1 学校生活が楽しい。                                                           | 60% | 27% | 4%  | 9%  |
|                  |   | 1 お子さんは、楽しく学校生活を送っている。                                                | 58% | 32% | 7%  | 3%  |
| 確かな学力の育成         | ② | 2 思考ツールを使ったり、先生の質問で深く考えたりする学習により、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。         | 43% | 45% | 8%  | 4%  |
|                  |   | 2 お子さんは、授業によって、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。                           | 31% | 56% | 11% | 2%  |
|                  | ③ | 3 自主学習ノートに先生に確認してもらうことで、授業で学んだ基礎的・基本的内容が身に付いている。                      | 44% | 39% | 12% | 5%  |
|                  |   | 3 お子さんは、自主学習ノートの教師による確認により、授業で学んだ基礎的・基本的内容が身に付いている。                   | 23% | 46% | 26% | 5%  |
|                  | ④ | 4 一人一台端末(iPad)を活用した授業やグループワーク等の話し合い活動を取り入れた授業により、授業が分かる。              | 53% | 32% | 7%  | 8%  |
|                  |   | 4 お子さんは、一人一台端末(iPad)の活用やグループワーク等の学習により、授業が分かりやすいと話している。               | 20% | 51% | 23% | 7%  |
| 豊かな心の育成          | ⑤ | 5 道徳科の授業では、資料や先生の問いかけにより、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。                   | 57% | 30% | 7%  | 5%  |
|                  |   | 5 お子さんは、道徳科の授業を通して、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。                         | 25% | 56% | 14% | 5%  |
|                  | ⑥ | 6 友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。                        | 60% | 27% | 7%  | 6%  |
|                  |   | 6 お子さんは、友だちとの話し合いにより、合意形成や意思決定を行うことで、よりよい人間関係を築いている。                  | 33% | 52% | 12% | 3%  |
|                  | ⑦ | 7 読書や校舎内外の環境美化などを通して、豊かな心が育っている。                                      | 54% | 30% | 10% | 6%  |
|                  |   | 7 お子さんは、読書や校舎内外の環境美化などを通して、豊かな心が育っている。                                | 26% | 59% | 14% | 1%  |
| 健やかな体の育成         | ⑧ | 8 友だち、地域の方々や先生に笑顔で元気の良いあいさつをしている。                                     | 61% | 27% | 4%  | 8%  |
|                  |   | 8 お子さんは、友だち、地域の方々や先生に、笑顔で元気の良いあいさつをしている。                              | 38% | 44% | 17% | 1%  |
|                  | ⑨ | 9 毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。                                                | 73% | 11% | 4%  | 12% |
|                  |   | 9 お子さんは、毎朝、朝ごはんを食べてから登校している。                                          | 80% | 9%  | 6%  | 5%  |
|                  | ⑩ | 10 早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的生活習慣が身に付いている。                         | 46% | 35% | 12% | 7%  |
|                  |   | 10 お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的生活習慣を身に付けている。                   | 28% | 40% | 23% | 9%  |
| 家庭・地域とともにある学校づくり | ⑪ | 11 健康に関する学習などを通して、自分自身の健康について考え、実践している。                               | 47% | 34% | 13% | 6%  |
|                  |   | 11 お子さんは、健康に関する学習などを通して、自己管理能力を身に付けている。                               | 20% | 52% | 20% | 7%  |
|                  | ⑫ | 12 登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、自ら危険を予測したり、危険を回避したりする力が身に付いている。    | 62% | 27% | 3%  | 8%  |
|                  |   | 12 お子さんは、登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、危険予測・危険回避能力を身に付けている。         | 32% | 57% | 10% | 1%  |
|                  | ⑬ | 13 部活動を通して、技術・体力・精神力が向上している。(入部していない人は学校全体の様子で答えてください。)               | 63% | 24% | 5%  | 7%  |
|                  |   | 13 お子さんは、部活動を通して、技術・体力・精神力を向上させている。(お子さんが入部していない場合は、学校全体の様子でお答えください。) | 51% | 39% | 7%  | 3%  |
| 家庭・地域とともにある学校づくり | ⑭ | 14 学校からの連絡やよりなどを家の人に見せている。                                            | 57% | 24% | 12% | 7%  |
|                  |   | 14 私は、ホームページや各たよりなどにより、学校の様子を理解している。                                  | 26% | 53% | 16% | 5%  |
|                  | ⑮ | 15 学校行事や、部活動の応援・保護者会等に参加するよう、家の人に話している。                               | 59% | 24% | 7%  | 10% |
|                  |   | 15 私は、電話や家庭訪問、来校時の会話などにより、お子さんの情報を教師と共有している。                          | 34% | 48% | 14% | 3%  |
|                  | ⑯ | 16 主体的に学習や行事等で活動したりするなど、小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させている。                  | 54% | 32% | 5%  | 8%  |
|                  |   | 16 お子さんが小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させることができるようにしている。                       | 33% | 53% | 12% | 2%  |
| 家庭・地域とともにある学校づくり | ⑰ | 17 学校での出来事や様子をお家の人に話している。                                             | 54% | 23% | 15% | 8%  |
|                  |   | 17 学校との情報共有により、子供の様子が理解できる。                                           | 29% | 48% | 22% | 1%  |

お忙しい中、「学校をよくするためのアンケート」にご協力をいただきありがとうございました。

保護者の皆様には、多くの項目で肯定的な回答をいただき、また、自由記述の欄にも、数多くの温かいご意見・ご感想をいただきました。本当にありがとうございました。  
学校をよりよくするためにいただきました改善点につきましては、改善・充実を図っていきます。今後ともよろしくお願いします。

「確かな学力の育成」では、潮来一中の授業スタイルの推進を継続するとともに、生徒一人一人が目標を持って、その目標達成のために必要な学力が育まれるように研修を進めていきます。また、令和5年度よりiPadを持ち帰り、家庭でも有効に活用できるように準備を進めています。

「豊かな心の育成」では、人権意識が高まるような生徒主体の活動を実践していきます。現時、生徒会を中心に、令和の時代に合った校則改正に向けて話し合いを進めています。

「健やかな体の育成」では、早寝・早起き・朝ごはん運動を継続していきます。心と体の健康をテーマに、生徒が自ら「SOS」を発信できるように取り組んでいます。本校HPIにも「こころの健康相談室」を開設しました。ぜひ、ご利用ください。

「家庭・地域とともにある学校づくり」では、学校ホームページを更新しながら、生徒の学校生活の様子を掲載し、情報を発信しております。今年度は、多くの学校行事が実施され、生徒の様子が閲覧できます。日々更新しておりますので、ご覧ください。