



潮来市立潮来第一中学校 令和2年度 グランドデザイン

茨城県教育目標

いばらき教育プラン

潮来市教育目標

- 自ら学び自ら考える力を育てる教育の推進
- 豊かな心と将来への夢をはぐくむ教育の推進
- 社会の変化に対応して主体的に生きる力を育てる教育の推進

めざす学校の姿

- 生徒が生き生きと活動できる学校
- 家庭・地域とともにある学校

学校教育目標

確かな学力を身に付け 個性と創造性に富んだ
心豊かでたくましい生徒の育成

めざす生徒の姿

笑顔あふれる
学校

知 自ら課題を見付け、主体的・対話的に学ぶ生徒

徳 心豊かに表現し、優しく
思いやりのある生徒

体 規則正しい生活を送り、
心身ともに健康な生徒

組織目標

- 主体的・対話的で深い学びを通して、学力の向上を図る。

- 生徒主体の活動を通して、自主的・自立的態度を養う。

校訓

正しく 強く 誠実に

学校経営の重点

- 授業の改善を通して、教師の指導力の向上と生徒の学力の向上を図る
- 道徳科や多様な体験活動を通して豊かな心を育む
- 体育・健康教育の充実を図り、健康やかな体を育む
- 家庭や地域との連携を図る

めざす教師の姿

- 人間性豊かな教師
- 活力に満ちた教師
- 指導力のある教師
- 子どもの気持ちを理解できる教師
- 明るく積極的な教師

知 確かな学力の育成

- 思考力・判断力・表現力を育む潮来一中授業スタイルの推進
 - ・主体的な学びを促すウォームアップタイムの充実
 - ・対話を通して考える必要のある課題の設定
 - ・考えを整理する思考ツール等の活用
 - ・比較検討や効果的な問い返しによる学びの深化
 - ・まとめや振り返りの時間の確保
- 基礎的・基本的な知識・技能の定着
 - ・繰り返し指導の充実
 - ・スタディタイムの活用と補充指導の充実
 - ・家庭学習時間の確保
- 特別支援教育の充実
 - ・生徒一人一人の実態に応じた指導の充実

※「授業がわかる」と感じる生徒の割合が90%以上

徳 豊かな心の育成

- 「考え、議論する」道徳科の授業の充実
 - ・道徳的価値に迫るための発問の工夫
 - ・多面的・多角的な考えを引き出すための教材研究
 - ・生徒自らが成長を実感できる評価の工夫
- 話し合い活動や体験活動を通した望ましい集団づくり
 - ・合意形成や意思決定を図る場面の設定と活用
 - ・コミュニケーション能力を高める体験活動の充実
- 豊かな心を育成する環境整備
 - ・読書活動の推進
 - ・校舎内外の環境美化

※「学校生活が楽しい」と感じる生徒の割合が90%以上

体 健やかな体の育成

- 食の指導に基づく基本的生活習慣の定着
 - ・早寝・早起き・朝ごはんの推進
 - ・栄養教諭による食の指導や給食指導の充実
- 健康に関する自己管理能力の育成
 - ・養護教諭による健康教育の推進
 - ・健康診断結果に基づいた健康課題の改善
- 危険予測・危険回避能力の育成と実践
 - ・登下校時における交通規則の遵守とマナーの向上
 - ・避難訓練等、安全教育の計画的な実施
- 心技体を総合的に高める部活動の推進
 - ・活動時間の確保
 - ・心身の健全な成長を促す指導の充実

※生徒の重大事故ゼロ

家庭・地域とともにある学校づくり

- 積極的な情報発信と情報収集
 - ・ホームページや各たより等による効果的な情報発信
 - ・学校評価、学校評議員会等による取組の検証及び学校改善
- 家庭との連携
 - ・授業参観や学校公開等を活用した教育活動の理解促進
 - ・学年学級懇談会、個別面談、家庭訪問等を活用した情報共有

- 地域の教育力の活用
 - ・外部講師の活用
 - ・地域行事への参加・協力
- 潮来一中学区小中連携連絡協議会の充実・強化
 - ・職員間の研修の充実と情報の共有
 - ・児童生徒の交流活動の活性化

※「情報共有により、学校や子どもの様子が理解できる」と感じる保護者の割合が90%以上

特色ある教育活動

基本的な生活習慣の確立のための『早寝・早起き・朝ごはん』運動の推進