

令和2年度 第2学期 学校をよくするためのアンケート結果

		＜ 評 価 基 準 ＞ 4: そう思う 2: どちらかというと思わない 3: どちらかというと思う 1: 思わない	割合（％）				1 学 期 と の 比 較
			4	3	2	1	
		評 価 項 目 （各設問の上段＝生徒、下段＝保護者）					
◎	①	学校生活が楽しい。	75.2	18.6	5.0	1.2	→
		お子さんは、楽しく学校生活を送っている。	63.0	31.5	4.1	1.4	→
確 かな 学 力 の 育 成	②	思考ツールを使ったり、先生の質問で深く考えたりする学習により、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	52.8	41.6	3.7	1.9	→
		お子さんは、授業によって、考える力や判断する力、考えを表現する力が身に付いている。	29.7	60.7	8.3	1.4	→
	③	スタディタイムに取り組んだり、自主学習ノートを先生に確認してもらうことで、授業で学んだ基礎的・基本的内容が身に付いている。	54.7	38.5	6.2	0.6	→
		お子さんは、スタディタイムの取り組みや、自主学習ノートの教師による確認により、授業で学んだ基礎的・基本的内容が身に付いている。	26.2	56.6	15.9	1.4	→
	④	チーム・ティーチングによる授業や個別指導などにより、授業が分かる。	48.4	46.0	4.3	1.2	→
		お子さんは、チーム・ティーチングによる授業や個別指導などにより、授業内容を理解している。	25.0	56.9	17.4	0.7	→
豊 か な 心 の 育 成	⑤	道徳科の授業では、資料や先生の問いかけにより、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	75.2	19.9	3.1	1.9	→
		お子さんは、道徳科の授業を通して、人との関わり方や自分の生き方などについて考えている。	36.3	54.8	8.2	0.7	→
	⑥	話し合い活動や人と関わる体験活動を行うことで、よりよい人間関係を築いている。	77.0	18.6	2.5	1.9	→
		お子さんは、話し合い活動や人と関わる体験活動を通して、よりよい人間関係を築いている。	43.8	47.3	8.2	0.7	→
	⑦	読書タイムや校舎内外の環境美化などにより、豊かな心が育っている。	67.1	26.7	4.3	1.9	→
		お子さんは、読書や校舎内外の環境美化などを通して、豊かな心が育っている。	32.9	56.8	9.6	0.7	→
健 や か な 体 の 育 成	⑧	早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的生活習慣が身に付いている。	65.0	28.1	6.3	0.6	→
		お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん運動や食に関する学習を通して、基本的生活習慣を身に付けている。	43.8	45.9	9.6	0.7	→
	⑨	健康に関する学習などを通して、自分自身の健康について考え、実践している。	57.1	34.2	8.1	0.6	→
		お子さんは、健康に関する学習などを通して、自己管理能力を身に付けている。	36.3	47.9	15.1	0.7	→
	⑩	登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、自ら危険を予測したり、危険を回避したりする力が身に付いている。	79.5	17.4	3.1	0.0	→
		お子さんは、登下校の交通安全を心がけたり、避難訓練などを行ったりすることで、危険予測・危険回避能力を身に付けている。	41.8	54.8	3.4	0.0	→
家 庭・ 学 校 地 域 と と も に あ る	⑪	部活動を通して、技術・体力・精神力が向上している。（入部していない人は学校全体の様子で答えてください。）	80.7	16.8	1.2	1.2	→
		お子さんは、部活動を通して、技術・体力・精神力を向上させている。	62.1	35.2	2.8	0.0	→
	⑫	学校からの通知やたよりなどを家の人に見せている。	71.4	21.7	5.6	1.2	→
		私は、ホームページや各たよりなどにより、学校の様子を理解している。	32.2	60.3	6.8	0.7	→
	⑬	学校行事や、部活動の応援・保護者会等に参加するよう、家の人に話している。	70.8	18.6	5.6	5.0	→
		私は、電話や家庭訪問、来校時の会話などにより、お子さんの情報を教師と共有している。	37.7	54.1	8.2	0.0	↑
⑭		進んであいさつしたり、主体的に学習や行事等で活動したりするなど、小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させている。	81.3	16.3	2.5	0.0	→
		学校は、進んであいさつしたり、主体的に学習や行事等で活動したりするなど、お子さんが小学校で学んだことを生かして中学校生活を充実させることができるようにしている。	43.4	52.4	4.1	0.0	→

【上表最右欄】 肯定的意見(4: そう思う, 3: どちらかというと思う)の割合の1学期との比較 5ポイント以上アップ↑ 5ポイント以上ダウン↓ -4～+4 →

お忙しい中、「学校をよくするためのアンケート」に御協力いただきありがとうございました。第2学期(11月)の選択設問の結果は上表のとおりです。保護者の皆様には、1学期に引き続き多くの項目で肯定的な評価(4: そう思う, 3: どちらかというと思う)をいただきました。また、自由記述の欄にも、温かい御意見・御感想をたくさんいただき、ありがとうございました。学校をよりよくするための改善点やアイデア等につきましては、保護者の皆様や地域の方々の御協力もいただきながら、生徒とともに早速改善・充実を図ってまいります。今後ともよろしくお願いします。

「確かな学力の育成」では、新しい生活様式の中で、潮来一中の授業スタイルを継続しながら、自主学習やスタディタイムの充実を図っているところです。また、感染症対策を徹底しながら、2学期は授業参観や個別面談等で、お子さんの学習の様子を御覧いただいたり、御家庭での様子を共有したりできたことはたいへん有意義な時間となりました。今後も、個に応じたきめ細かな支援を進めながら、生徒の学力向上に努めてまいります。

「豊かな心の育成」では、修学旅行や宿泊学習に代わって校外学習の実施となりましたが、生徒たちは友達同士の交流を深めたり、歴史や文化等に触れたりできる良い機会となりました。また、紫煌祭(文化祭)も半日開催とはなりましたが、生徒たち自らが今できることを最大限に考え、主体的に活動できたことは大きな成果であったと考えます。

「健やかな体の育成」では、引き続き「早寝・早起き・朝ごはん」運動を推進していきますので御協力のほどをお願いします。

「家庭・地域とともにある学校づくり」では、設問13「私は、電話や家庭訪問、来校時の会話などにより、お子さんの情報を教師と共有している。」で、1学期と比較して肯定的な評価が5ポイント以上増加しました。今後も、教育相談や個別面談、学校行事、学校ホームページ等の充実を図り、より一層お子さんの成長を共に支援していけるよう努めてまいりますので、引き続き御協力をお願いします。

「その他」では、学校のきまりについての御意見、例えば靴下の色の変更についてなどをいただきました。生徒会を中心に、生徒自らが考え、生徒同士、生徒と教職員で話し合いながら、よりよい学校づくりについて改善を図ってまいります。